

Classe quarta primaria

Programmazione annuale di lingua inglese

indicazioni metodologiche

Dalle indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

“L’apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all’alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all’educazione plurilingue e interculturale, nell’ottica dell’educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l’alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all’apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in “orizzontale”, sia continuità in “verticale”. Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d’italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

L’approccio utilizzato è il CLIL (Content and Language Integrated Learning) un approccio didattico immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche in una lingua straniera insieme all’acquisizione di competenze disciplinari. Questo implica che, per alcuni contenuti disciplinari della classe quarta, la lingua inglese affiancherà o talvolta sostituirà la lingua italiana, per quanto riguarda le scienze naturali, i verbi di movimento usati in palestra, colori e strumenti delle attività artistiche, regole di convivenza scolastica, routines quotidiane come data e timetable (orari delle materie). Verranno spesso proposti momenti di storytelling per suscitare nei bambini il desiderio e la curiosità di imparare una lingua straniera favorendo una loro partecipazione attiva. L’uso della LIM, della videoscrittura e delle nuove tecnologie sono parte integrante del percorso di inclusione di alunni BES e DSA

Classe quarta primaria Programmazione annuale di lingua inglese

Nuclei fondanti	Competenze e abilità	contenuti	Bimestri			
			1	2	3	4
Ascolto comprensione orale	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Famiglia e nazionalità ed età				
		Scuola e materie scolastiche				
		Descrizione del proprio viso				
Parlato produzione orale	Descrivere se stessi persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrizioni di se e dei compagni				
		L'orologio: ora esatta e mezzora				
		Animali lessico e descrizioni				
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Leggende della tradizione britannica.				
Scrittura		Storytelling o recite				
		Pasti e cibi				
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Spelling di parole studiate				
		Verbo essere forma affermativa e negativa				
		Verbo avere forma affermativa e negativa				
		Verbo potere (affermativa e negativa)				