|  |
| --- |
| CLASSE QUARTA PRIMARIAPROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA |
| **Nucleo** **fondante** | **Competenze** | **Conoscenze Abilità** | **Bimestri** 1 2 3 4 |
| **PROBLEMI**riconoscere e risolveresituazioniproblematiche | comprensione | problemi da un testo e individuazione dei dati |  |  |  |  |
| problemi da immagini, tabelle e volantini con dati sovrabbondanti |  |  |  |  |
| produrre testi problematici a partire da situazione di vita reale |  |  |  |  |
| rappresentazione | rappresentare le tappe risolutive con un diagramma |  |  |  |  |
| rappresentare le fasi risolutive con un'espressione |  |  |  |  |
| rappresentare I dati e soluzioni in una tabella |  |  |  |  |
| categorizzazione | comprendere le operazioni utili alla soluzione |  |  |  |  |
| costruzione di testi problemi a partire da operazioni date |  |  |  |  |
| riconoscere problemi con le frazioni |  |  |  |  |
| individuazione di problemi che si risolvono con le stesse procedure o formule (problemi su aree e perimetri) |  |  |  |  |
| pianificazionee svolgimento | seguire lo schema risolutivo per I problemi con un'unica soluzione |  |  |  |  |
| Individuare i passaggi intermedi nei problemi con domanda nascosta |  |  |  |  |
| individuazione e confronto fra due o più strategie risolutive in problemi che lo consentono |  |  |  |  |

[www.risorsedidattichescuola.it](http://www.risorsedidattichescuola.it/)

|  |
| --- |
| CLASSE QUARTA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA |
| **Nucleo fondante** | **Competenze** | **Conoscenze Abilità** | **Bimestri** 1 2 3 4  |
| **NUMERO** | ampliare la sequenza numerica fino al 100.000 | leggere e scrivere i grandi numeri |  |  |  |  |
| comprendere il valore posizionale della classe delle migliaia (hk, dak,uk) |  |  |  |  |
| confrontare e ordinare I grandi numeri |  |  |  |  |
| operare con I numeri naturali | l'addizione: caratteristiche e proprietà |  |  |  |  |
| la sottrazione: caratteristiche e proprietà |  |  |  |  |
| la moltiplicazione: caratteristiche e proprietà |  |  |  |  |
| moltiplicare per 10, 100, 1000 |  |  |  |  |
| la divisione: caratteristiche e proprietà |  |  |  |  |
| dividere per 10, 100, 1000 |  |  |  |  |
| tecniche per il calcolo mentale |  |  |  |  |
| operare con le frazioni | frazioni complementari ed equivalenti |  |  |  |  |
| frazioni proprie, improprie e apparenti |  |  |  |  |
| la frazione di un numero |  |  |  |  |
| frazioni decimali e numeri decimali |  |  |  |  |
| Operare con I numeri decimali | addizioni e sottrazioni con numeri decimali |  |  |  |  |
| moltiplicazioni con numeri decimali |  |  |  |  |
| divisioni con numeri decimali |  |  |  |  |
| La compravendita | Costo unitario, costo totale, ricavo spesa guadagno (cenni) |  |  |  |  |

[www.risorsedidattichescuola.it](http://www.risorsedidattichescuola.it/)

|  |
| --- |
| CLASSE QUARTA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA |
| **Nucleo fondante** | **Competenze** | **Conoscenze Abilità** | **Bimestri** 1 2 3 4  |
| **SPAZIO** **E** **FIGURE** | tracciare e riconoscere vari tipi di linee | Distinguere e denominare correttamente segmenti, linee curve, chiuse, aperte, spezzate, miste, rette parallele, perpendicolari e incidenti |  |  |  |  |
| Utilizzare riga e squadra o software informatici per tracciare le linee. Uso del compasso |  |  |  |  |
| tracciare e riconoscere gli angoli  | Distinguere e denominare angoli di varie ampiezze (acuto ottuso, retto, piatto, concavo, giro) ed i loro elementi costitutivi  |  |  |  |  |
| utilizzare il goniometro o software informatici per tracciare vari tipi di angolo |  |  |  |  |
| Le isometrie | La simmetria: riconoscere e trovare assi di simmetria interni alle figureriprodurre una semplice figura dato un asse di simmetria esterno |  |  |  |  |
|  Riconoscere ed eseguire traslazioni e rotazioni di semplici figure piane |  |  |  |  |
| riconoscere e descrivere Ie principali figure piane: I poligoni | Definire e riconoscere i poligoni |  |  |  |  |
| Definire e riconoscere I quadrilateri: caratteristiche e proprietà |  |  |  |  |
| Definire e riconoscere i triangoli: carateristiche e proprietà  |  |  |  |  |
| Classificare I quadrilateri: quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezio |  |  |  |  |
| Classificare I triangoli, isoscele, rettangolo, equilatero, scaleno |  |  |  |  |
| misurare le principali figure piane | Il perimetro: comprendere il concetto di perimetro come confine. |  |  |  |  |
| Calcolare perimetro dei triangoli e dei quadrilateri |  |  |  |  |
| Le aree: comprendere il concetto di area come regione interna e definirla in modo univoco |  |  |  |  |
| Calcolare le aree dei quadrilateri (quadrato e rettangolo) |  |  |  |  |
| Calcolare le aree dei triangoli |  |  |  |  |
| Calclare le aree di rombo. romboide e trapezio  |  |  |  |  |

[www.risorsedidattichescuola.it](http://www.risorsedidattichescuola.it/)

|  |
| --- |
| CLASSE QUARTA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA |
| **Nucleo fondante** | **Competenze** | **Conoscenze Abilità** | **Bimestri** 1 2 3 4  |
| **DATI E PREVISIONI** | reperire | reperire dati mediante interviste e indaginireperire dati mediante l'osservazione di fenomeni |  |  |  |  |
| classificare | classificare I dati raccolti secondo griglie precedentemente stabilite |  |  |  |  |
| classificare oggetti secondo due o più attributi |  |  |  |  |
| rappresentare le classificazioni operate con opportuni diagrammi, grafidi o tabelle |  |  |  |  |
| usare e comprendere I connettivi logici “e” “o” e l'uso della negazione “non” per formulare o risolvere problemi di logica |  |  |  |  |
| confrontare ordinare | confrontare e ordinare dati attraverso grafici |  |  |  |  |
| riconoscere la moda e la mediana |  |  |  |  |
| calcolare la media aritmetica |  |  |  |  |
| rappresentare e interpretare | rappresentare i dati attraverso grafici |  |  |  |  |
| confrontare ed interpretare diverse rappresentazioni degli stessi dati |  |  |  |  |
| riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili o impossibili |  |  |  |  |
| rappresentare la probabilità sotto forma di frazione |  |  |  |  |
| Osservare confrontarestimaremisurare | Operare con l'euro |  |  |  |  |
| Misure di lunghezza utilizzare e comprendere la tabella riassuntiva |  |  |  |  |
| Trasformazioni da quadretti a centimetri |  |  |  |  |
| Trasformazioni fra unità di misura |  |  |  |  |
| Misure di peso: uso della tabella riassuntiva di multipli e sottomultipli |  |  |  |  |
| Utilizzo di vari strumenti di misura: bilancia a bracci, bilancia da cucina |  |  |  |  |
| Trasformazioni ed uguaglianze |  |  |  |  |

[www.risorsedidattichescuola.it](http://www.risorsedidattichescuola.it/)