

# TECNOLOGIA

La tecnologia ha una duplice valenza: si occupa sia di macchine e dispositivi, di cui studia gli aspetti costruttivi e le procedure, che di informatica ovvero di gestione di informazioni e di modalità di comunicazione.

Dal punto di vista didattico, nella scuola primaria, assume importanza rilevante la capacità di organizzare informazioni e gestire la comunicazione attraverso le nuove tecnologie: i bambini, nel corso dei cinque anni, saranno avvicinati all'utilizzo di mezzi informatici e di comunicazione, di cui esploreranno le potenzialità, conosceranno alcune tecniche di utilizzo e osserveranno con occhio critico anche i limiti.

I bambini saranno anche guidati ad **esplorare il mondo fatto dall'uomo**, ad analizzare il funzionamento di alcuni oggetti di uso quotidiano ed in particolare, in quest'anno scolastico, impareranno a conoscere i cicli tecnologici dell'acqua: dalla falda al rubinetto (Acquedotto) e dal rubinetto al mare (Depuratore) e dalla sorgente alla bottiglia.

Le verifiche saranno volte a rendere consapevoli insegnanti e alunni del livello di competenza raggiunto, attraverso vari tipi di prove orali, scritte e pratiche.

| <b>NUCLEO FONDANTE</b>    | <b>COMPETENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
|---------------------------|--|--|--|---|
| VEDERE E OSSERVARE        | Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale e la struttura. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici e non.  | Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale            | Il computer e i suoi principali componenti: corpo centrale, monitor, tastiera, mouse, stampante, scanner.. Il software e le principali funzioni.                             | Attività di laboratorio su: accensione e spegnimento, creazione di cartelle, seleziona, copia , incolla, taglia, sposta, elimina. Esperimenti per rilevare le proprietà fisiche e chimiche dei vari materiali. Creare tabelle, mappe, diagrammi per rappresentare dati. |
| PREVEDERE E IMMAGINARE    | Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.   | Conoscere il significato di misura e utilizzare quella adeguata in riferimento alla misurazione da effettuare.     | Esecuzione di una ricetta.   | Diagramma di flusso sulle fasi di preparazione della ricetta . Selezione e preparazione degli ingredienti.  |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete altri dispositivi comuni. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare e selezionare informazioni usando Internet per reperire notizie utili. | Riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale | Smontare e rimontare, con l'aiuto di un adulto, semplici apparecchiature elettroniche e dispositivi comuni . Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili. | Realizzazione della ricetta. Creazione di un pluviometro con bottiglie di plastica. Smontaggio e ricomposizione della tastiera del computer.  |